

Аннотация
к рабочей программе по Математике
3 класс

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном предмете «Математика» объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 1000, узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий. Важной особенностью является включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решения). Особое место занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления. Учащиеся знакомятся с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, циркуль).

Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, формулировать выводы и делать обобщения.

Обучение строится на принципах системно – деятельностного подхода, в основе которого лежит проблемное обучение, используются современные педагогические технологии: ИКТ, технология коллективных учебных занятий, метод исследований и проектов. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В процессе освоения учебного материала используются разные методы и формы обучения, но особое внимание уделяется частично – поисковому и исследовательскому методам, индивидуальной, парной, групповой формам обучения.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Аннотация
к рабочей программе по Русскому языку
3 класс

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программой В. П. Канакиной «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ».

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить

орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Аннотация
к рабочей программе по Литературному чтению
3 класс

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторскими рабочими программами Л.Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ».

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов.

В раздел «Круг детского чтения» включены произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно – познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение слушать, читать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов и направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. Совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана.

Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых и фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства (сравнение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Обучение строится на принципах системно – деятельностного подхода, в основе которого лежит проблемное обучение, используются современные педагогические технологии: ИКТ, проектная, исследовательская деятельность.

Аннотация
к рабочей программе по Изобразительному искусству
3 класс

Рабочая программа по Изобразительному искусству для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программы «Изобразительное искусство» Неменского Б.М, Неменской Л.А., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ» .

Целями курса Изобразительное искусство в начальной школе являются

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 34 часа.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Совместно с остальными предметами учебной программы, ориентированными в основном на развитие рационально – логического типа мышления. Изобразительное искусство, направленное на развитие эмоционально – образного, художественного типа мышления, обеспечивает становление целостного мышления растущего человека. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально – ценностного, эстетического восприятия мира и художественно – творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа.

Обучение строится на принципах системно – деятельностного подхода, в основе которого лежит проблемное обучение, используются современные педагогические технологии: ИКТ, технология коллективных учебных занятий, проектная, исследовательская деятельность.

В процессе освоения учебного материала используются разные методы и формы обучения, но особое внимание уделяется частично – поисковому и исследовательскому методам, индивидуальной, парной, групповой формам обучения.

Аннотация
к рабочей программе по Окружающему миру
3 класс

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программы А.А.Плешакова «Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 68 часов (34 учебные недели).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Он использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Обучение строится на принципах системно – деятельностного подхода, в основе которого лежит проблемное обучение, используются современные педагогические технологии: ИКТ, технология коллективных учебных занятий, проектная, исследовательская деятельность.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Аннотация
к рабочей программе по Технологии
3 класс

Рабочая программа предмета «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программы Роговцевой Н.И., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ» .

Цель изучения данного предмета:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов в год– 34.

Особенность уроков технологии состоит в том, что их основой является предметно – практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально – физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально – волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково – творческих методов. Проектно – творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и неотделима от изучаемого содержания. Программа ориентируется на системную проектно – творческую деятельность учащихся; основные акценты смещаются от изготовления поделок и владения отдельными приёмами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий. В процессе освоения учебного материала используются разные методы и формы обучения, но особое внимание уделяется частично – поисковому и исследовательскому методам, индивидуальной, парной, групповой формам обучения.

Сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов на базе творческой предметно – преобразовательной деятельности позволяет формировать предметные и метапредметные знания, умения и качества личности учащихся.